

## LIÇÃO 2

**Texto:** *UMA BRINCADEIRA DE BOLA*

**Tipo de texto:** PROCEDIMENTO    **Gênero:** LISTA/INSTRUÇÕES/JOGO

### Resumo

Este texto tem como objetivo ensinar a jogar um jogo de bola. O texto, embora seja um **jogo**, é organizado em forma de **lista**.

### Estrutura

Ele está dividido em duas partes:

- Apresentação da brincadeira → ensina como brincar: bater a bola na parede e jogar de volta, não pode deixar a bola cair. Enquanto vai jogando a bola, a criança deve dizer as frases e cumprir as ordens.
- Lista de ordens → são 13 ordens que a criança deve dizer e cumprir ao mesmo tempo em que joga a bola. O objetivo dessa brincadeira é cumprir todas as ordens sem deixar a bola cair.

### Ilustrações

- Os desenhos são importantes para ajudar a compreender como se brinca.

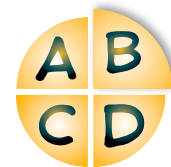
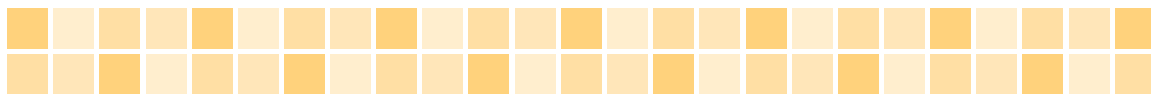
### Linguagem

- A linguagem é clara e objetiva. O texto é direcionado a crianças, por isso o vocabulário é simples e de fácil compreensão.
- Essa brincadeira foi publicada originalmente no Almanaque da Ruth Rocha, p. 106.

### Planejando sua aula

#### 1. Leia o texto *Uma brincadeira de bola*

- Anote seus comentários, dúvidas, o que considera interessante.
- Anote palavras que você precisará explicar a seus alunos antes, durante e depois da leitura.



## 2. Leia o texto do tipo PROCEDIMENTO no livro USANDO TEXTOS NA SALA DE AULA: TIPOS E GÊNEROS TEXTUAIS

- Observe as características gerais desse tipo de texto.

### 3. Releia o resumo anterior

- Observe as características do gênero *LISTA* que aparecem no texto.

### 4. Defina os objetivos para esta Lição

Sugerimos os seguintes:

#### A – Leitura e Compreensão

- Compreender o sentido do texto usando pistas para identificar como o autor usa as características do gênero para:
  - Explicar como fazer algo;
  - Organizar uma lista.
- Elementos da linguagem que dão *coerência* ao texto: palavras que pertencem a um mesmo conjunto.

#### B – Vocabulário

- Figuras de linguagem – catacrese.

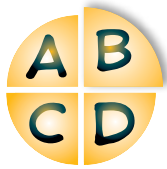
## Sugestões para a aula

### Preparando para a leitura

#### 1. Identificar quando usamos listas, importância de listas

*Organize e direcione a conversa, de forma que um aluno fale de cada vez. Não deixe correr solto, para não virar bagunça.*

- Converse com seus alunos sobre o uso de listas.
  - Antes de vir para a aula, vocês organizaram o material?
- Escute as respostas dos alunos.
- Diga que o material que eles trazem para escola é muito importante para que eles possam acompanhar as aulas e realizar as atividades.
- Pergunte:
  - Vocês arrumam sozinhos o material que trazem para a escola?
- Diga que é importante que eles sejam responsáveis pelo material que trazem para a escola. Afinal, eles já estão grandinhos.
  - Vocês podem me ajudar a fazer uma lista dos materiais que vocês precisam trazer para a escola?



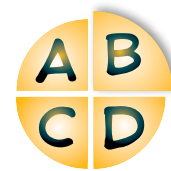
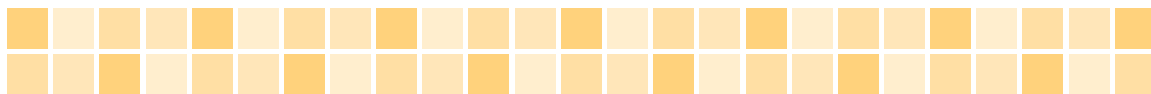
- Escute as respostas dos alunos.
- Escreva no quadro as respostas dos alunos.
- Estimule os alunos a completar o que está faltando. Pergunte sobre os itens que eles não falaram:
  - Vocês vão precisar de (cola)?
  - E de (caderno)?
  - E de (lápiz)? Quantos?
  - E de (régua)?

## 2. Características das listas (itens que têm algo em comum)

- Converse com as crianças sobre a importância de cada item da lista. (lápiz, borracha, canetas, régua, lápis de cor, cola, cadernos, livros, etc.)
- Converse com as crianças sobre a importância de cuidar do material. Diga:
  - Alguns desses materiais acabam mais depressa que outros. Pergunte:
  - Quais são os materiais da nossa lista que vocês usam muito e não vão durar o ano todo? (lápiz, borracha, lápis de cor, cola, alguns cadernos)
  - Quais são os materiais que vocês vão usar o ano todo? (alguns cadernos, régua, livros)
  - Vocês estão cuidando direitinho do material para que ele dure até o fim do ano?
- Pergunte sobre outros tipos de listas.
  - Vocês conhecem outros tipos de listas? Quais?
- Escute as respostas dos alunos.
- Converse com os alunos sobre algumas listas que eles estão acostumados a fazer.

## 3. Organizar itens (comuns) numa lista

- Agora peça aos alunos para listarem coisas que eles devem **fazer**:
  - Chame atenção para o verbo fazer.
  - Anote numa coluna, no quadro, as coisas que eles vão dizendo.
- Na escola:
  - Quais coisas vocês devem fazer na escola? (ir para sala, sentar-se nas carteiras, etc.)
  - Tem uma ordem? Qual?
  - Numere os itens na coluna (ou reescreva em ordem)



- Em casa (anote em outra coluna)
  - Quais coisas vocês devem fazer em casa? (arrumar a cama, lavar a louça, fazer dever, etc)
  - Tem uma ordem? Qual?
  - Numere os itens na coluna (ou reescreva em ordem)
- Ressaltar para os alunos:
  - Algumas listas são completas, outras não
  - Ordem dos itens: quando é importante e quando é irrelevante.

## Agora vamos fazer a leitura

### 1. Estimular e orientar os alunos para fazerem perguntas de antecipação

- Diga que você vai ler um texto chamado *Uma brincadeira de bola*
- Pergunte:
  - Só pelo título o que podemos saber?
- Ouça os alunos. Pergunte:
  - É possível fazer a brincadeira só lendo o título? O que mais precisamos fazer para saber como é essa brincadeira?
  - O texto vai falar sobre o quê?
  - Que tipo de texto será esse?
  - O texto vai explicar como fazer a brincadeira: a ordem das informações é importante?

### Durante a leitura

- Ler o texto sem interrupções.

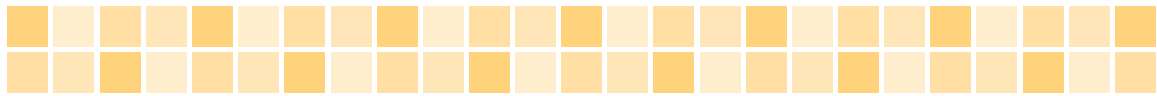
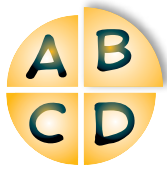
## Após a leitura: compreender o sentido do texto

### 1. Verificar se as perguntas de “antecipação” foram verificadas, se estavam corretas

- O texto é como nós pensamos que seria quando lemos o título?

### 2. Resumir os aspectos mais importantes do texto

- Quem poderia me contar com suas palavras o que acabamos de ler?
- Peça para as crianças procurarem no texto:
  - Quantas pessoas podem brincar?
  - Como se faz para brincar?
  - Como a pessoa sai da brincadeira?



### 3. Identificar a relação entre os conteúdos (instrução) e forma da lista

- O texto apresenta uma lista. Para que serve essa lista? (são as ordens que devem ser ditas e cumpridas ao mesmo tempo)
- Quantos itens tem essa lista?

### 4. Identificar a linguagem usada para dar instruções

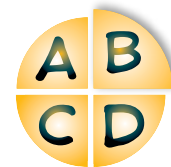
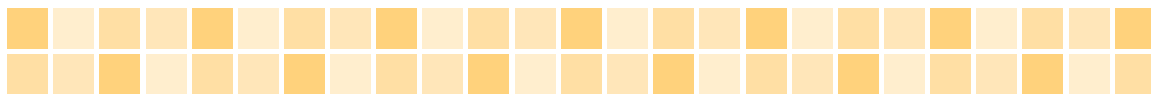
- Diga que vai ler a lista. Leia e pergunte:
  - Alguém pode me dizer uma frase que está entre parêntesis? Certifique-se de que os alunos sabem o que é parêntesis.
  - Agora vou ler o item número 5 da lista. “Um pé (joga a bola e levanta um pé)”
  - Por que a frase “joga a bola e levanta um pé” está entre parêntesis? (para explicar como se deve cumprir a ordem, não faz parte das coisas que devem ser ditas durante a brincadeira). Os alunos devem entender que a primeira parte (um pé) é o que se deve falar enquanto está jogando a bola na parede. A parte que está entre parêntesis é a explicação de como se deve cumprir a ordem.
- Diga que agora você vai ler somente as ordens que devem ser ditas enquanto se brinca com a bola. Leia para eles.
- Diga que você vai ler cada ordem e que eles devem explicar o que se deve fazer.
- Fale que você vai ler a primeira ordem e explicar, e depois eles vão explicando as outras, assim como você fez com a primeira. Então comece:
  - **Ordem:** ficar em frente à parede preparado para começar a brincar.
- Agora diga que a segunda ordem é:
  - **Seu lugar.** Quem pode explicar?
  - Faça isso com a lista toda. As primeiras explicações não estão no texto. A partir da 5ª ordem, é só procurar as explicações no texto. Vejam se os alunos se lembram. Se não, peça para que procurem no texto.

Se for possível, faça a brincadeira nesta ou em outra hora.

## Entendendo a estrutura de uma lista

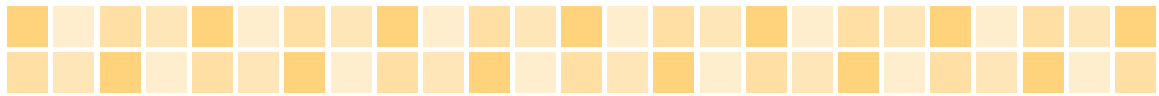
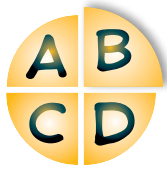
### 1. Identificar os dois elementos principais para elaborar uma lista

- Listar os itens e os critérios para colocar em ordem (quando for necessário).
  - Vocês já sabem escrever o nome de muitas partes do nosso corpo.
  - Vamos fazer uma lista com os nomes das partes do corpo.
- Faça um traço dividindo o quadro ao meio.



- Em um lado você vai escrever os nomes das partes do corpo que os alunos vão falar. No outro lado, você vai escrever a lista na ordem, de acordo com a organização que os alunos vão dar para a lista.
  - Primeiro vocês vão me dizer os nomes das partes do corpo que vocês conhecem.
- Vá escrevendo no quadro (em uma metade) à medida que os alunos forem falando.
- Ajude-os a completar a lista perguntando sobre os elementos que faltam, com perguntas do tipo:
  - Como se chama isso que temos aqui na barriga? (umbigo)
  - E essa parte que fica aqui atrás do pescoço? (nuca)
  - Quem sabe como se chamam esses pelinhos que temos aqui nos olhos? (cílios)
  - Lembrem-se de todos os detalhes das mãos. O que tem nas mãos? E o que tem nos dedos?
- Depois da lista completa, diga que eles vão organizar essa lista.
  - Existem várias maneiras de organizar uma lista. Por exemplo, a minha lista de chamada tem o nome de todos vocês. Para que eu possa achar cada nome com mais facilidade, eles estão organizados em ordem alfabética.
  - Eu tenho uma sugestão para organizar essa lista que está no quadro.
  - A minha sugestão é organizar os nomes das partes do corpo de cima para baixo. Vamos começar pelos **cabelos**, depois a gente vai colocando em ordem o que vem abaixo do cabelo, e assim por diante. Até a gente chegar nas **unhas** dos dedos do pé.
  - Nós vamos seguir **a ordem do corpo**. O que fica em cima, nós vamos escrever em cima. O que fica no meio, nós vamos escrever no meio. O que fica embaixo, nós vamos escrever embaixo.
  - Então vou começar. Vou escrever aqui deste lado do quadro a palavra **cabelo**.
  - O que vem abaixo do cabelo?
- Vá escrevendo no quadro à medida que os alunos forem falando.
- Faça uma revisão com eles. Verifique se a ordem está correta. Caso tenha algum elemento fora de ordem pergunte coisas do tipo:
  - A (boca) fica embaixo do (queixo)? Então, qual é a ordem certa?
  - Muito bem, nossa lista ficou ótima com essa organização.
  - Agora nós vamos fazer essa lista em outra ordem.
    - Primeiro: façam um desenho do corpo humano.
    - Segundo: escrevam o nome de cada parte do corpo que está na lista. Escreva perto do lugar onde fica, no corpo da gente





- Terceiro: faça uma seta para ligar a palavra com a parte do corpo.
- Concluir observando:
  - os itens estão completos;
  - os itens estão em ordem.

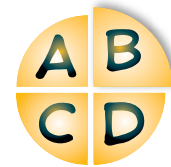
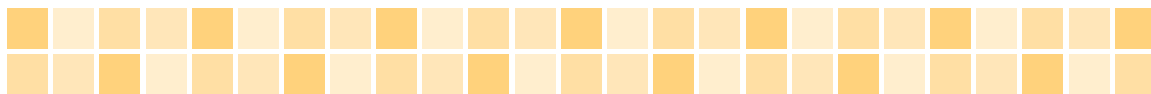
## Elementos de coerência

O que dá coerência nesse tipo de texto:

- itens completos
  - organização e ordem dos itens
- Nós já fizemos várias listas. A lista de ordens da Brincadeira de Bola, a lista dos materiais que vocês trazem para a escola, a lista dos nomes das partes do corpo.
  - Por isso vocês podem ajudar Maria Luisa. Vou contar o que aconteceu:  
A mãe de Maria Luisa estava fazendo uma lista das coisas que a menina precisava comprar no mercado. Mas ela era meio confusa, e também colocou na lista outras coisas que ela teria de fazer para suas costuras. Maria Luisa foi ao mercado e ficou confusa. Maria Luisa precisa da ajuda de vocês para saber o que faz parte da lista de compras e o que não faz.
  - Vou copiar a lista que Maria Luisa levou ao mercado aqui no quadro:

- |                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| ○ 12 ovos                      | ○ biscoitos        |
| ○ 1 pacote de farinha de trigo | ○ 1 pacote de fubá |
| ○ 1 gorro amarelo de tricô     | ○ bordado de flor  |
| ○ queijo                       | ○ arroz            |
| ○ dona Creusa                  |                    |

- Copiem a lista que Maria Luisa levou ao mercado.
- Façam uma lista só com as coisas que Maria Luisa deve comprar no mercado.
- Façam uma lista só com as outras anotações da mãe de Maria Luisa.
- Peça a um aluno para ler a lista das coisas que Maria Luisa deve comprar.
- Peça a outro aluno para verificar se está correto.
- Peça a um aluno para ler a lista com as anotações da mãe da Maria Luisa.
- Peça a outro aluno para verificar se está correto.



## Ampliação do Vocabulário

- Muitas palavras têm vários sentidos. Isso também acontece com as palavras que usamos para identificar as partes do corpo, como pé, bico, cabeça, etc. Vocês já repararam que a gente diz: o pé da cadeira, o bico da chaleira, a cabeça de alho?
- Vou escrever no quadro várias expressões desse tipo.

Cabeça de alho	Pé de pato	Mão francesa
Cabeça de vento	Pé da mesa	Mão dupla
Bico da chaleira	Pé da cadeira	Contra mão
Asa da xícara	Pé da cama	Mão única
Boca da garrafa	Pé de cana	Mão-de-obra
Batata da perna	Pé de vento	

- Chame um aluno e peça a ele para dizer o que é “cabeça de alho”.
- Repita a atividade com todas as outras palavras da lista.
- Agora quero que copiem no caderno as frases que vou escrever no quadro.
- Completem as frases usando as palavras:

agarra, anda, bica, corre, fala, pega, pensa, voa

Modelo: Cabeça de alho não pensa.

O bico da chaleira não \_\_\_\_\_.

A boca da garrafa não \_\_\_\_\_.

A asa da xícara não \_\_\_\_\_.

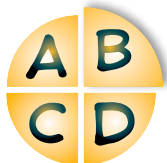
O pé da mesa não \_\_\_\_\_.

O pé da cadeira não \_\_\_\_\_.

A mão francesa não \_\_\_\_\_.

A mão única não \_\_\_\_\_.

- Escolha um aluno e peça que leia a primeira frase completa.
- Peça para outro aluno verificar se ficou correto.
- Repita a atividade com todas as frases.



- Um poeta chamado José Paulo Paes escreveu um poema para brincar com esse tipo de palavra.
- Vou escrever o poema no quadro, só que vou deixar uns espaços em branco.
- Quero que vocês completem os espaços para dar sentido ao poema.

### Inutilidades

Ninguém coça as \_\_\_\_\_ da cadeira. (costas)

Ninguém chupa a manga da camisa.

O piano jamais abana a \_\_\_\_\_. (cauda)

Tem \_\_\_\_\_, porém não voa, a xícara. (asa)

De que serve o \_\_\_\_\_ da mesa se não anda? (pé)

E a \_\_\_\_\_ da calça se não fala nunca? (boca)

Nem sempre o botão está na sua casa.

O \_\_\_\_\_ de alho não morde coisa alguma. (dente)

Ah! Se tratassem os cavalos do motor...

Ah! Se fosse até o circo o macaco do carro...

Então a menina dos olhos comeria

Até o bolo esportivo e bala de revólver.

Poema Inutilidades do livro *É isso ali*, de José Paulo Paes. Rio de Janeiro: Salamandra, 1993. (10ª ed)

## Sabedoria popular

Vá num pé e volte no outro.

Macaco velho não bota a mão em cumbuca.

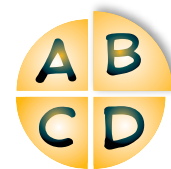
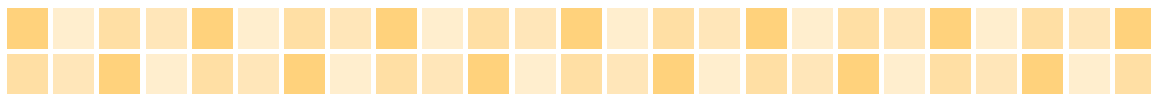
## Ao pé da letra

Dar no pé

Dar uma mãozinha

## Poema

- Sugerimos, como atividade de conclusão, a leitura do poema *Inutilidades*, de José Paulo Paes.
- Leia a poesia, com entonação.



- Peça a alguns alunos para ler a poesia.
- Os alunos devem decorar a poesia e declamá-la, nas próximas aulas.

### Inutilidades

Ninguém coça as costas da cadeira.

Ninguém chupa a manga da camisa.

O piano jamais abana a cauda.

Tem asa, porém não voa, a xícara.

De que serve o pé da mesa se não anda?

E a boca da calça se não fala nunca?

Nem sempre o botão está na sua casa.

O dente de alho não morde coisa alguma. (dente)

Ah! Se tratassem os cavalos do motor...

Ah! Se fosse até o circo o macaco do carro...

Então a menina dos olhos comeria

Até o bolo esportivo e bala de revólver.

Poema Inutilidades do livro *É isso ali*, de José Paulo Paes. Rio de Janeiro: Salamandra, 1993. (10ª ed)

